

ATTIVITÀ SVOLTE DAL DOCENTE A.S. 2019/20

Nome e cognome del docente FEDERICA BUGINI		
Disciplina insegnata STORIA E GEOGRAFIA		
Libro/i di testo in uso - CAZZANIGA ANDREA GRIGUOLO CARLO "UOMINI, STORIE E CIVILTÀ 1" - LIBRO MISTO CON HUB - LIBRO YOUNG VOL 1+SAPERI DI BASE+ATLANTE STORICO+HUB LIBRO YOUNG+HUB KIT 1, EDIZIONI FABBRI SCUOLA		
Classe e Sezione 1°H	Indirizzo di studio SOCIO SANITARIO	N. studenti 18
Unità di apprendimento 1: La conoscenza del territorio – Pisa: monumenti e istituzioni.		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse. - Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. -Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere varie fonti per ricavare informazioni utili. 2. Preparare una presentazione in power point. 3. Contribuire in modo proficuo al lavoro di gruppo. 4. Esporre in modo chiaro ed efficace il lavoro svolto. 	<p>Conoscere la Storia, la struttura, i principali monumenti, alcune Istituzioni (Il Comune, il Sindaco, La Scuola) della città di Pisa.</p>

persona, della collettività e dell'ambiente.

OBIETTIVI MINIMI: *Contribuire in modo proficuo al lavoro di gruppo; elaborare in modo semplice i materiali reperiti; esporre in modo chiaro il lavoro svolto.

Unità di apprendimento 2: L'alba dell'Umanità

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>-Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Leggere varie fonti (documentarie, grafiche, cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo una corretta linea temporale e spaziale.</p> <p>Individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura.</p> <p>Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica.</p> <p>Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi.</p> <p>Cogliere spunti di attualizzazione.</p>	<p>Conoscere l'origine della diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Preistoria e Storia</p> <p>Le fonti</p> <p>Le discipline ausiliarie della Storia.</p> <p>La scoperta dell'agricoltura e la rivoluzione del Neolitico</p> <p>Le civiltà del Vicino Oriente.</p>

OBIETTIVI MINIMI:

*Conoscere i principali avvenimenti esaminati nel modulo; ricavare alcune informazioni relative agli eventi storici studiati da semplici fonti di diverso tipo.

*Collocare i principali eventi storici studiati nel tempo e nello spazio, individuare i tratti più significativi dei popoli studiati riguardo a organizzazione politica, economica, sociale.

Unità di apprendimento 3 – La civiltà greca

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Riconoscere le diversità tra i popoli in riferimento agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Cogliere e descrivere un cambiamento in relazione a fenomeni politici, economici, sociali e culturali</p> <p>Avvicinarsi all'arte, alla letteratura e alla filosofia greche e riconoscere il loro ruolo nel patrimonio culturale della nostra civiltà</p> <p>Riorganizzare in prodotti multimediali il materiale argomentativo e documentario a disposizione</p> <p>Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica</p> <p>Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi</p> <p>Cogliere spunti di attualizzazione</p>	<p>Conoscere la civiltà greca con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche</p> <p>Conoscere i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura greca nella sua evoluzione.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Il mondo greco.</p> <p>La città-stato.</p> <p>Età classica ed ellenistica</p>

Obiettivi minimi: Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura greca; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.

Unità di apprendimento 4 - Roma dalle origini alla crisi della Repubblica

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica</p>	<p>•Leggere varie fonti (documentarie, grafiche, cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche.</p>	<p>Conoscere la civiltà romana con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche</p> <p>Conoscere i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura romana</p>

<p>attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>.Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo una corretta linea temporale e spaziale.</p> <p>.Individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura.</p> <p>.Effettuare collegamenti fra le aree geografiche prese in Considerazione e gli Stati che attualmente le occupano.</p> <p>.Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica.</p> <p>.Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi.</p> <p>.Cogliere spunti di attualizzazione.</p>	<p>CONTENUTI:</p> <p>L'Italia preromana</p> <p>Le origini di Roma, tra storia e leggenda</p> <p>Il periodo della monarchia: classi sociali e istituzioni politiche</p> <p>La Res Publica romana dal VI al IV secolo</p> <p>Guerre difensive e imperialistiche</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI: Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura greca; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.</p>		

1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

Percorso pluridisciplinare: "La scuola siamo noi"

Assi e Discipline coinvolte:

Asse dei linguaggi

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico

Asse storico-sociale

Discipline: Italiano, Matematica, Informatica, Inglese, Diritto, Scienze Integrate

Descrizione del modulo.

Attraverso la tecnica del Project Based Learning la classe viene suddivisa in gruppi e lavora alla produzione di presentazioni multimediali su argomenti legati all'educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva, nello specifico si analizza il regolamento scolastico e lo statuto delle studentesse e degli studenti, la Costituzione italiana, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, giovani e legalità (dall'abuso di sostanze alle baby gang), i diritti umani.

Competenze degli assi e delle discipline sviluppate dal modulo:

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Asse matematico

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze chiave di cittadinanza sviluppate dal modulo:

- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- Competenza digitale;
- Imparare a imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Argomenti delle singole discipline Italiano: lettura di testi e analisi in piccolo gruppo delle tematiche proposte, produzione scritta di testi di varie tipologie.

Matematica: analisi grafici e statistiche Informatica: fare una presentazione/usare consapevolmente gli strumenti digitali Diritto: legalità/illegalità/sanzioni

Lingua straniera: analisi di testi di canzoni e slogan.

Scienze: piramide alimentare, disturbi alimentari

Strumenti e metodologie: attraverso la metodologia del Project Base Learning si svolgono attività cooperative di ideazione, progettazione,

esecuzione e restituzione/chiusura, valutate attraverso una rubric di valutazione ad hoc.

Pisa, 10/06/2020

La docente Federica Bugini